



Základní škola Slunovrat

**Školní vzdělávací plán družiny
pro rok 2025/2026**

Základní školy Slunovrat

<i>Č.j.</i>	SLUN2025/213
<i>Spisový znak</i>	2.1.1
<i>Skartační znak</i>	A/5
Vypracoval/Upravil	Radka Šichová
Schválil	Mgr. Eliška Nekulová
Na provozní poradě projednáno dne	
Směrnice nabývá platnosti dne	1.9.2025
Směrnice nabývá účinnosti dne	1.9.2025
Směrnice zrušuje směrnici	



OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA DRUŽINY:

Charakteristika školní družiny

ŠD nabízí svým účastníkům trávení volného času formou zájmových činností, odpočinkových a rekreačních činností (četba, relaxace, výtvarné a hudební dílničky, spontánní činnosti, činnosti na zahradě, pohybové hry). Úkolem ŠD je poskytování výchovy mimo vyučování. V rámci družiny dochází k posilování, upevňování a podpoře klíčových kompetencí dle možností každého dítěte. Zvláště se věnuje kompetencím k trávení volného času, řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním. Rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat ostatní kolem sebe. Toto je mimo jiné také podpořeno díky externím spolupracovníkům, kteří do družiny přinášejí pestrou škálu různorodých aktivit i osobnostního přístupu.

Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost

Školní družina (ŠD) využívá v rámci školy samostatné prostory v přízemí budovy. Hlavní prostor s koberecovou částí s herním vybavením a koutkem s pohovkami a knihovnou. V místnosti se nachází lavice, které mohou děti využít pro školní práci. Ateliér je určen pro tvůrčí a rukodělné aktivity. V tomto prostoru je vytvořen klidový koutek s možností relaxace.

Pro administrativní práci a přípravu průvodců v družině je určen kabinet, který navazuje na prostor Ateliéru, případně mohou družináci využít pracovní kout v Hlavním prostoru družiny.

Děti v družině mohou také využívat prostory tělocvičny mimo čas běžné výuky, školní zahrady, hřiště a dvorku před hlavní budovou.

Prostory družiny jsou řešeny tak, aby mohly být využity jak k odpočinku, tak k aktivnějším hrám i tvoření. Konkrétně jsou prostory rozděleny tak, že Ateliér slouží k odpočinku klidovým aktivitám a tvoření. Hlavní místnost družiny pak k aktivnějším hrám, stavění z lega, bunkrů, společenským a deskovým hrám, ale i tady jsou pohovky pro odpočinek. Pro aktivní trávení času a pohybové a míčové hry, běhání slouží prostory venku nebo tělocvična. Po domluvě se děti mohou zdržovat i v prostoru třídy, např. z důvodu dodělávání si školních výzev či projektů. Prostor tříd je nově využíván pro zahájení družiny a klidnější přechod ze tříd do družiny.

Děti mohou v družině využívat různé stolní a společenské hry, k dispozici je také drobný výtvarný materiál – papíry (barevné, čtverečkované, čisté...), pastelky, barvy, fixy, tématické vymalovánky a pracovní listy, které jsou pravidelně obměňovány, origami, bavlnky, vlna, nitě, různé odstřížky látek, přírodní materiály. Materiály jsou postupně doplňovány a obměňovány dle nabízených aktivit. S dětmi se aktivně pracuje na jejich smysluplném využití.

Na pobyt venku je družina vybavena sportovními pomůckami – badmintonové rakety, skákací gumy, míče, švihadla, obruče. Další pomůcky se berou ven po dohodě s družinářem - např. knihy, deskové hry a materiály na tvoření.



Důležitým prvkem v družině je knihovna, která je dětem plně k dispozici, knihy jsou v knihovně průběžně vyměňovány (přinášeny z hlavní knihovny ve 3NP) dle tématu a zájmu dětí. Průvodce dětem knihy aktivně nabízí, ať už k samostatnému či společnému čtení. Knihy jsou využívány jako základ pro řešení různých situací či jako podklad pro různé činnosti a tvoření.

K dispozici je přehrávač na CD pro poslech hudby či audioknih.

Personální podmínky

Chod školní družiny je zajištěn činností **hlavního průvodce – hlavní družinář**, který zodpovídá za chod družiny je také vedoucím 1. oddělení. Za chod druhého oddělení zodpovídá **druhý hlavní družinář**. Oba tito družináři spolupracují na přípravách a také náplni družiny. Činnosti obou oddělení se prolínají. Další personální obsazení je zajištěno **externisty – družináři**, kteří byli seznámeni s koncepcí školy, jsou řádně proškoleni z BOZP a jejich kvalifikace odpovídá požadavkům práce s dětmi ve školní družině nebo si tuto kvalifikaci doplňují nebo budou doplňovat. Externí spolupracovníci nabízí dětem různorodé aktivity a rozšiřují tak jejich povědomí o možnosti trávení volného času a náplni.

Doporučenou literaturou, která byla určena pro další rozvoj a vzdělávání průvodců v družině je kniha: **Svobodná hra od Justíny a Petra Danišových**. Základním předpokladem je zájem o další vzdělávání, četbu článků, knih, účast na různých seminářích, aktivní spolupráce a diskuze v rámci týmu.

Tým družiny je spolu v úzkém kontaktu, jak v průběhu družiny, tak i na poradách, které se konají 1x za 3 týdny, ať už ve formě osobní či online. V případě aktuální potřeby se tento interval může zkrátit či prodloužit max o týden. Zároveň jsou v úzkém kontaktu s dalším týmem školy - ředitelkou, pracovníky ŠPP a třídními průvodci.

Za organizačně-provozní věci, celkový chod družiny a plánování zodpovídá **koordinátor družiny, jež může být zároveň hlavním družinářem**.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání, jejich evidence

Účastníci jsou do ŠD přijímáni na základě vyplněných údajů na Zápisním listu. O přijetí nebo nepřijetí do ŠD rozhoduje vedení školy. Maximální schválený počet přijatých dětí do školní družiny je 60.

Do družiny jsou přijímány děti do naplnění maximální kapacity družiny tedy do počtu 60 dětí. Pokud je tento počet překročen a zájemců o družinu je víc, pak přijímáme žáky na základě rozhodnutí vedení školy dle níže stanovených pravidel:

- Při přijímání dětí do družiny mají přednost děti z prvního stupně, z 1.- 5. ročníku.
- Přednostně budou přijímány děti rodičů jejichž zaměstnání neumožňuje být doma v odpoledních hodinách a kde jsou zaměstnání oba rodiče.
- Při přijímání dětí z vyšších ročníků (6. - 8. roč.) budou také upřednostňovány ty, které mají sourozence mezi přijatými žáky z 1.-3. ročníku nebo ty, pro které je docházka do družiny důležitým prvkem tvorby a udržování sociálních vazeb nebo využívají nabídky kroužků.



- Děti, které dojíždějí z místa trvalého pobytu, mají nárok na přijetí do školní družiny přednostně.
- V případě převýšení kapacity družiny a nových zájemců o družinu, bude také brán zřetel na pravidelnou docházku do družiny. Upřednostňovány budou děti, které družiny využívají každý den. Ty co dochází do družiny nepravidelně nebo odcházejí některé dny po obědě, budou moci být z docházky vyřazeny.
- V případě, že se v průběhu školního roku do školní družiny bude hlásit nové dítě, které bude plně využívat služeb školní družiny, může dojít k vyřazení jiného dítěte z docházky do školní družiny, pokud se změní podmínky a nebude splňovat daná kritéria.

O ukončení vzdělávání ve ŠD může požádat písemně zákonný zástupce účastníka nebo o něm rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu hlavního družináře/družinářky ŠD z důvodu porušování vnitřního řádu ŠD nebo školního řádu školy.

V zápisním lístku jsou po rodičích vyžadovány následující údaje (dle aktual. znění zákona 82/2155, kterým se mění zákon 561/2004 sb.): jméno, příjmení, rodné číslo, státní občanství, místo trvalého pobytu žáka, jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu zákonného zástupce, telefonické spojení na zákonného zástupce, dále pak jména případných dalších osob, které budou děti z družiny vyzvedávat.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Průvodci - družináři ve ŠD eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každými prázdninami a také různými specifickými aktivitami jako je např. přesun dětí dopravními prostředky, výlety do okolí atp.

Na začátku školního roku seznámí děti s provozními řády využívaných prostor (vnitřní prostor družiny, vyhrazený prostor na školní zahradě, park). Průvodci také dbají na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků a pitného režimu. Prostory, ve kterých se družina odehrává jsou uspořádány tak, aby byla eliminována možná rizika úrazů. V prostoru družiny je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu, či náhlém zhoršení zdravotního stavu účastníka.

Úrazy jsou evidovány v Knize úrazů, která je vedena v papírové formě a je umístěna ve sborovně školy. O úrazu vždy informuje družinář, který poskytl první pomoc. Informace předává pověřené osobě - Ludmila Pospíšilová - sekretariát a Elišce Nekulové - ředitelce školy.

Děti si společně s průvodci/družináři na začátku roku vytváří společná pravidla fungování přímo v prostorách družiny. S těmito pravidly se pracuje v průběhu roku. Mohou být doplňována dle aktuálních potřeb a fungování družiny. Vytvořená pravidla jsou s dětmi společně sepsána, zpracována do formy plakátů či jinak a vyvěšena v prostoru družiny, tak, aby s nimi bylo možno v případě potřeby aktivně pracovat.

V případě potřeby je součástí společné domluvy a řešení školní sněm či přímo družinový sněm.

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných



V ŠD při Základní škole Slunovrat respektujeme individualitu každého účastníka a snažíme se vytvořit přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro případné účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníky mimořádně nadané spolupracujeme s rodiči a školou, popřípadě s PPP a dalšími odbornými pracovišti.

Respektujeme a navazujeme na podpůrná opatření u dětí, kterých se to týká. Snažíme se jak o individuální práci, tak především o zařazení do kolektivu a vzájemnou spolupráci.

1. ŠVP DRUŽINY

ŠVP školní družiny navazuje na ŠVP školy a snaží se svým uspořádáním reagovat a dále rozvíjet principy na kterých škola staví, komunitní ráz školy se odráží také v družině.

Posláním Školní družiny v ZŠ Slunovrat je poskytování výchovy mimo výuku formou pestré nabídky různorodých aktivit a činností, v rámci kterých děti získávají dovednosti, inspirace a schopnosti k trávení volného času a zároveň mají možnost se také osobnostně rozvíjet. Družina také plní díky této nabídce i funkci preventivní (prevence rizikového chování) a je též důležitým místem pro upevňování vzájemných vztahů mezi dětmi.

Pestrost aktivit a také osobnostních kvalit je podpořena externími spolupracovníky, kteří jsou také nedílnou součástí školy. Externí spolupracovníci, kteří do družiny vstupují a nabízejí dětem to, co je jim blízké. Jsou to lidé, kteří přinášejí pestrou škálu aktivit hudebních, výtvarných, venkovních, pohybových a aktivit spojených i se skautingem.

Děti tak mají možnost poznat různé přístupy a možnosti trávení volného času a zorientovat se v nich.

Cíle ŠVP školní družiny

- Výchova ke smysluplnému využívání volného času.
- Posílení sociálních dovedností schopnosti komunikovat, reagovat na pestrost různých osobnostních kvalit, respekt odlišnostem a různým potřebám, schopnost pojmenovat potřeby vlastní
- Prožívání radostných chvil.
- Rozvoj samostatnosti a schopnosti pracovat v kolektivu, pomáhat slabším a mladším spolužákům při různých aktivitách.
- Osvojení si základů slušného chování. Posilování sebeobslužných návyků u účastníků – návyk péče o pořádek a čistotu prostředí, návyk jednání s lidmi (požádat o něco, poděkovat, omluvit se, zeptat se, získat informace, předat informace).
- Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo).
- Posílení povědomí o tradicích a koloběhu roku



- Rozvoj kreativity, tvořivosti a fantazie
- Získání potřebných vědomostí a dovedností zábavnou formou pomocí her, výzev aj.
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie.
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.

Organizace a formy vzdělávání ve ŠD

- Pravidelná výchovná (každodenní činnost přihlášených žáků)
- Příležitostná výchovná (besídky, slavnosti, divadelní představení apod.)
- Spontánní činnosti (průběžné aktivity, vlastní činnost účastníků, rozhovory)
- Příprava na vyučování (zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, probíhá formou zábavného procvičování učiva formou didaktických her, samostatné či společné čtení, šifrovací hry a posilování jednotlivých kompetencí)

Aktivity v družině plynně navazují na vyučování a vzdělávací plán družiny svým nastavením reaguje na Školní vzdělávací plán. Rozvíjí ho v rámci jednotlivých aktivit a nabídek, které se v družině realizují.

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Odpočinkové činnosti mají odstranit únavu a do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě a dle potřeby kdykoliv během dne. Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, převažuje aktivní odpočinek s náročnějšími pohybovými prvky. Zájmové činnosti rozvíjejí osobnost žáka, umožňují účastníkům seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových a jiných dovedností. Jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity. Velký důraz je také kladen na spontánní a vlastní aktivity dětí, kterým je dán v družině velký prostor – rozvíjejí a podněcují jejich kreativitu a další individuální osobnostně-volní vlastnosti – družinář se tak stává průvodcem v těchto aktivitách.

Metody práce

- Vycházky – pobyt a hry v parku nebo blízkém okolí
- Venkovní pobyt na školní zahradě "Družiny venku" - pohybové hry, tvoření, deskové hry
- Svobodná hra
- Didaktické hry
- Diskuze
- Vypravování
- Komunitní kruh
- Výtvarné a rukodělné aktivity



- Kultura – knihovna, kulturní programy, poslech hudby a audioknih
- Hry – společenské, pohybové, tvořivé, na upevňování vztahů mezi dětmi
- Relaxace
- Hudební aktivity - tanec a hry spojené s hudbou
- Kvízy, luštěnky, doplňovačky, spojovačky, ...
- Prvky dramatické výchovy

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Školní družina navazuje na kompetence pro školní výuku stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Kompetence k naplnění volného času:

Děti dokáží účelně trávit volný čas, rozvíjí své zájmy v individuálních a organizovaných činnostech, tyto činnosti si vybírají, rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže ze školy. Dokáží odmítnout nevhodné nabídky pro trávení svého volného času.

Kompetence komunikativní:

Děti komunikují kultivovaně, naslouchají druhým, zvládají mimoslovní komunikaci. Komunikují bez ostychu s okolím. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřují vhodně formulovanými větami. Vyjadřují vlastní názor. Z informací pokládaných informačními prostředky si dokáží vybrat.

Kompetence k řešení problémů:

Děti se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápou, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení. Umí si obhájit svá rozhodnutí, uvědomují si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Rozlišují správná a chybná řešení. Započaté činnosti dokončují, obtíže dokáží překonat svou houževnatostí.

Kompetence občanská a pracovní:

Děti vnímají nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomují si svá práva a práva druhých. Chovají se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojují si pracovní návyky, dodržují bezpečnost a bezpečně používají materiály, nástroje a vybavení ŠD. Jsou schopny respektovat kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

Kompetence sociální:



Účastník se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. K povinnostem přistupuje zodpovědně. Dokáže přijmout kompromis. Respektuje pravidla, je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu. Odhaduje rizika svých nápadů. Rozhoduje o svých činech, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky.

Kompetence k učení:

Své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci a kriticky zhodnotí své výkony. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z jiných zdrojů a pramenů a získané poznatky dává do souvislostí. Zvládá pravidla správného stolování a hygienických návyků.

IT kompetence:

Pokud je potřeba, především z důvodu přípravy do školy, pracuje s tématem IT technologií. Jak je může aktivně využít - práce s různými programy, natáčení videí a využití aplikací s edukačním potenciálem. Nenásilnou formou se dovídá o možných negativních a rizicích, které s sebou IT technologie přináší. Aktivní práce s časem, které touto činností stráví.

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Vzdělávací program ŠD je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu přednostně pro účastníky prvního stupně ZŠ, tedy na pět let. Výhodou je možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do ŠD. Činnosti nejsou věkově vymezeny, proto je lze volit dle aktuálního složení účastníků.

Činnosti probíhají od září do června. Vzdělávací program družiny je založen na dobrovolnosti. Je tematicky inspirován koloběhem roku, ročními obdobími, činnostmi a oslavami, které se v těchto obdobích konaly (dožínky, sklizeň, svatý Martin, advent, masopust, období usebrání a půstu....), významnými dny a svátky. Aktivity školní družiny jsou také inspirovány materiály týkající se častého pobytu venku – inspiraci čerpáme mimo jiné také na stránkách <https://ucimesevenku.cz/druziny/>.

Důraz klademe na společné aktivity, kterých se účastní všichni (10 - 20 minut) vždy dle potřeb a aktuální situace. Slouží především k posílení a upevňování vzájemných vztahů v družině.

Obsah vzdělávání jednotlivé oblasti:

- MÍSTO, KDE ŽIJEME
- LIDÉ KOLEM NÁS
- LIDÉ A ČAS
- KULTURA A ZÁJEM O NI - KNIHY, HUDBA, DIVADLO, VÝTVARNÉ UMĚNÍ, OSOBNOSTI
- ROZMANITOST PŘÍRODY
- KOLOBĚH ŽIVOTA A LIDOVÉ ZVYKY A SLAVNOSTI
- ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
- EKOLOGIE - RECYKLACE MATERIÁLŮ A JAK JE MŮŽEME I DÁLE VYUŽÍT, TŘÍDĚNÍ ODPADU, USPOŘÁDÁNÍ VÝMĚNNÉHO BAZARU
- SEBEROZVOJ, SEBEREALIZACE, SEBEREGULACE



Tematický plán ŠD 2025/2026

Do možností jak obohatit a podpořit aktivity měsíce zahrnujeme důraz na jednotlivé významné dny a mezinárodní dny, např. ptactva, apod.

Pravidelnými a také nedílnými aktivitami během roku jsou SLAVNOSTI (dožínky, Svatý Martin, advent, masopust, Morana, Velikonoce, pálení čarodějnic) jejichž součástí jsou písně, příběhy, tvoření a společná setkání a oslavy. V rámci družiny se děti spolu s družináři na tyto slavnosti také připravují.

V rámci jednotlivých dnů mají děti možnost zapojit se do různých činností. Ty vychází především z osobností a zájmů jednotlivých průvodců:

Pondělí - herní, intuitivní hry venku, svobodná hra, tvořivé a rukodělné aktivity

Úterý - venkovní družina, hry a aktivity venku

Středa - hry a aktivity venku, péče o zahradu, tvoření, vaření, kutilství

Čtvrtek - Terénní den - činnosti dle zájmu a nálady dětí - relaxační aktivity - poslech hudby, čtení, vyvrcholení SLAVNOSTÍ

Pátek - Klidovka/ úklidovka, kultura - film, poslech hudby

Deskové a jiné hry jako důležitý prvek rozvoje uvažování, strategie, logiky a především také posilování vztahů v s jednotlivými dětmi i skupin dětí.

Tvoření a rukodělné aktivity jako důležitý prvek jedné z hlavních aktivit družiny. Různorodé techniky, materiály, témata.

V rámci tvořivých dílen se minimálně jednou za měsíc zabýváme možnou recyklací materiálů a jak je využít. Tvoříme tematické koláže a nové výtvary, kde jsou primárně využity starší výtvarné práce, které si děti neodnesou domů. Děti jsou vedeny především k uvažování nad tím, jak lze materiál smysluplně využít a k rozvíjení jejich fantazie. Téma prací se odráží od aktivit v průběhu roku a přirozeně na ně navazují. Dalším zdrojem materiálu jsou staré mapy, kalendáře, časopisy a další.

Nepravidelně v průběhu roku pracujeme s hlinou a objevujeme její možnosti.

Pobyt ve venkovních prostorách školy a na čerstvém vzduchu jako důležitá součást a priorita školy být s dětmi venku. Letošní rok také nově zavádíme úterní "Terénní družinu".

V rámci Čtenářské dílny děti aktivně pracují s knihami. Nejde jen o společné a samostatné čtení, ale i o nabídku různých aktivit s knihami spojených, např. gamebooky, příběhy na pokračování, jak se ke knihám chováme, apod. Důležitou součástí je společný poslech audioknih.

Začlenění prvků dramatické výchovy jako důležitá součást poznání sebe sama, ale i lidí v mém okolí. Projevy, emoce, reakce a práce s nimi. Práce s modelovými situacemi ve formě scének, pantomima, schopnost improvizace, apod.



Dlouhodobá práce a péče o květiny (pokojové i venkovní). Jejich poznávání a nastavení zdravého přístupu k péči o ně. Uvědomění si procesu růstu a jak jej mohou jako člověk ovlivnit. Péče o školní zahradu.

Nepravidelná práce s živými zvířaty a péče o ně. Zaměření na vyhledávání a zjišťování informací, co konkrétní zvířata potřebují. Děti pracují se zodpovědností za svěřené zvíře a učí se citlivosti vnímat jejich potřeby.

ZÁŘÍ: PRVNÍ TÝDNY VE ŠKOLE, POZNÁVÁME NOVÉ KAMARÁDY, SKLIZEŇ A DOŽÍNKY

20.9. Den malování mandal

(školní řád, řád ŠD, bezpečnost, poznávání okolí školy) Činnosti odpočinkové a relaxační: Četba z pohádkových knih, společenské hry, při kterých se poznáváme navzájem.

Činnosti zájmové: Hry dle výběru dětí, míčové a pohybové hry, pobyt venku a vycházky do okolí, poznáváme okolí školy, jak se zde máme chovat. Vystřihovánky, vyrábíme zvířátka z kaštánků. Zpěv písní s dožínkovou tematikou, přípravy na dožínky. Výtvarné činnosti zaměřené na dožínky a sklizeň. Dožínková dílna - slavnost.

ŘÍJEN: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ, PŘÍCHÁZÍ PODZIM

Hlavní témata: stromy/Halloween

20.10. Mezinárodní den stromů

21.10. Den původních odrůd jablek

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čtení pohádek, slovní turnaje, vyprávění a společné hry v kruhu, povídáme si jak se správně obléknout ven, rozlišujeme ovoce a zeleninu a povídáme si o sklizni (které druhy můžeme vypěstovat u nás?).

Činnosti zájmové: Výtvarné činnosti na téma zdraví, ovoce, zelenina. Bramborová razítka či jiná tiskátka, frotáže a obrázky z nich. Tvorba a pouštění draků. Zpracovávání, zavařování a nakládání ovoce a zeleniny.

LISTOPAD: PODZIM - ZKLIDNĚNÍ, SVATÝ MARTIN, PŘÍPRAVY NA ADVENT

Hlavní témata: Halloween, dušičky, advent

17.11. Den boje za svobodu a demokracii

2023 - Year of Dialogue as a Guarantee of Peace

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čtení pohádek a říkadel, poslech příběhů a písniček

Činnosti zájmové: Koláže a tvorba postaviček/zvířátek z nasbíraných přírodnin (především listů), sběr plodů, poznávání stromů a listů, netradiční výtvarné techniky na podzimní téma, otisky - práce s různými druhy barev (akvarelové, anilinky, tempery), papírové vystřihovánky a omalovánky (práce s nůžkami), tvorba létacích vlaštovek, pobyt venku a pohybové aktivity. Začínáme připravovat dárky na



vánoční jarmark. Výrobky k Mikuláši z látek a papíru. Výroba adventních věnců.

PROSINEC: ADVENTNÍ ČAS, JARMARK

hlavní témata: Advent, jarmark - podoba se bude ladit, Vánoce

11. 12. Mezinárodní den hor

Činnosti odpočinkové a relaxační: Těšíme se na Vánoce. Čteme příběhy s vánoční tematikou, učíme se zpívat koledy, povídáme si o svátcích a zvycích (nejen u nás) a připomínáme si tradice. Hry dle výběru a zájmu dětí.

Činnosti zájmové: Obrázky z dětské krupičky, čočky, máku aj. Vyrábíme svítící domečky z papíru, drátkujeme s korálky, vyrábíme vánoční ozdoby různými technikami, skládáme z papíru vánoční přání a tvoříme je různými technikami, omalováváme a tvoříme andělíčky. Malování perníčků. Přípravy vánočního jarmarku, zpěv písní a koled.

LEDEN: ČAS SNĚHOVÝCH RADOVÁNEK, TŘI KRÁLOVÉ

hlavní témata: Zimní příroda (sníh, led, ledovce, stopy) / Masopust

4. 1. Den Brailova písma
28.1. Den lega

Činnosti odpočinkové a relaxační: Četba zimních příběhů. Jak jsme prožili Vánoce s rodinou (vymyšlení veselých příhod). Hry dle výběru dětí, relaxace na polštářích s povídáním.

Činnosti zájmové: Přírodovědné vycházky (poznáváme a opakujeme si stopy zvířat), tvoříme ze sněhu, chodíme sáňkovat a bobovat, závody na sněhu. Tvoříme papírové skládačky, hrajeme si s písmeny a textem na zimní téma (koláže a mozaiky, kaligramy). Pokusy ze sněhu a se zimní tematikou.

ÚNOR: MASOPUSTNÍ ZVYKY A OBYČEJE

hlavní téma: Masopust - karneval - školní akce

Činnosti odpočinkové a relaxační: Četba pohádek a příběhů. Hry rozvíjející a posilující jemnou motoriku, hry a činnosti dle zájmu dětí.

Činnosti zájmové: Výroba karnevalových masek různými výtvarnými technikami, dekorací na Masopustní slavnost. Malujeme temperami svůj autoportrét (jak se vidíme). Vycházky v okolí školy a opakování stop zvěře. Masopustní slavnost. Zpívání masopustních písní.

BŘEZEN: ZEMĚ SE PROBOUZÍ, JARNÍ ROVNODENNOST, MORANA, příprava na VELIKONOCE

hlavní téma: březen: měsíc knihy/Velikonoce

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čtení pohádek a říkadel s jarní tematikou. Hry rozvíjející a posilující jemnou motoriku (třídíme a chystáme semínka). Hry a činnosti dle výběru dětí, povídání v kruhu, co už jsme se naučili.



Činnosti zájmové: Turnaje (stolní hry, kuželky). Ztvárnění pohádkových postav různými výtvarnými technikami. Téma „jaro“ (hudební činnosti, pracovní činnosti, objevování prvních jarních rostlin). Sazení prvních jarních bylinek do květináčů. Výroba pučálky. Tvoření a příprava na Velikonoce. Malování perníčků. Výroba přání. Práce s tématem knihy - celoškolní téma měsíce.

DUBEN: OSLAVA VELIKONOC, DEN ZEMĚ

hlavní téma: Planeta Země/Vesmír

- 1.4. Mezinárodní den ptactva
- 2.4. Mezinárodní den dětské knihy
- 12.4. Den kosmonautiky
- 21.4. Den Země, výměnný bazar
- 29.4. Mezinárodní den tance

Činnosti odpočinkové a relaxační: Čteme příběhy a pohádky. Společenské hry. Připomenutí velikonoční tradice a zvyků. Připomenutí environmentálně šetrného chování (RRR strategie a proč třídíme odpad, sezónní a lokální produkty – jaké druhy zeleniny a ovoce rostou u nás, nové vs. staré věci - možnost uspořádání výměnného bazaru)

Činnosti zájmové: Výtvarné činnosti s velikonoční tematikou (kuřátka, ovečky, vajíčka), drátkujeme s korálky, pohybové aktivity venku, vycházky v okolí školy. Zkoušíme plést pomlázky, malujeme vajíčka různými technikami. Výroba mandal z různých materiálů. Oslava Velikonoc. Pálení čarodějnic.

KVĚTEN: VŠECHNO KVETE, PŘÍRODA KOLEM NÁS – PRVNÍ SKLIZEŇ

hlavní témata: Jídlo/potraviny/nápoje - plýtvání/hlad

- 3.5. Den Slunce
- 4.5. Den Star Wars
- 13.5. Mezinárodní den koktejlů
- 31.5. Mezinárodní den studánek
- Den Matek

Činnosti odpočinkové a relaxační: Hry dle výběru dětí. Čtení pohádek, povídání o dobru a zlu (přes téma pohádkových postav). Kdo a co pro nás znamená maminka (a tatínek)? Luštění rébusů a kvízů.

Činnosti zájmové: Sázíme semena letních květin do truhlíků, využíváme příznivého počasí k pobytu venku, vycházkám po okolí. Vyrábíme dárky a přáníčka pro maminku. Výtvarné a hudební činnosti. Poznáváme léčivé rostliny a to, k čemu se používají. První jarní bylinky venku. Pohybové hry, společenské a týmové hry venku, kuličky.

ČERVEN: UKAŽ, CO UMÍŠ, TĚŠÍME SE NA LÉTO, SVATOJÁNSKÁ SLAVNOST

hlavní témata: lidské tělo/ zdraví

- 1.6. Mezinárodní den dětí
- Pozvání člověka - první pomoc/beseda
- Zdravotnický workshop - situace a první pomoc
- Den Otců



Činnosti odpočinkové a relaxační: Čtení pohádkových knížek, společenské hry, relaxační odpočinek s povídáním o prázdninách a o tom, jak se na ně těšíme. Povídáme si na téma Svatojánské noci a bylinek. Čteme příběhy.

Činnosti zájmové: Sportovní olympiáda – hry a soutěže, dětský den s hledáním pokladu, míčové hry, vycházky. Výtvarné činnosti na volné téma, Svatojánské noci a také na téma prázdnin a různých dobrodružství. Úklid v okolí školy. Přípravy na Svatojánskou slavnost – zúročení získaných dovedností během roku.

Závěrečná ustanovení

Zaměstnanci školy byli s tímto vzdělávacím plánem prokazatelně seznámeni. Děti ve ŠD byly prokazatelně seznámeni družinářů, seznámení je zaznamenáno v přehledech výchovně vzdělávací činnosti. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání vzdělávacího plánu školní družiny a je jim k dispozici k nahlédnutí.