

# VÝROČNÍ ZPRÁVA 25/26



ZŠ Slunovrat

# **OBSAH**

|                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. Základní údaje o škole</b>                                                               | <b>2</b>  |
| <b>II. Charakteristika školy</b>                                                               | <b>4</b>  |
| 1. Obecné principy školy                                                                       | 4         |
| 2. Charakteristika materiálně-technického vybavení školy                                       | 5         |
| <b>III. Personální zabezpečení činnosti školy</b>                                              | <b>6</b>  |
| <b>IV. Zápis dětí do prvního ročníku</b>                                                       | <b>8</b>  |
| <b>V. Charakteristika tříd a popis naplňování ŠVP</b>                                          | <b>9</b>  |
| třída 1S – první ročník Sovy                                                                   | 9         |
| třída 12S – první a druhý ročník Strašilky                                                     | 10        |
| třída 34S – třetí a čtvrtý ročník Surikaty                                                     | 11        |
| třída 5S – pátý ročník Sojky                                                                   | 12        |
| třída 67S – šestý a sedmý ročník Sardinky                                                      | 13        |
| třída 89S – osmý a devátý ročník Sinice                                                        | 14        |
| Školní družina                                                                                 | 15        |
| <b>VI. EVVO (environmentální výchova, vzdělávání a osvěta) – dny v terénu a venkovní výuka</b> | <b>16</b> |
| <b>VII. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání</b>                                             | <b>19</b> |
| 1. Údaje o žácích k 30. 6. 2026                                                                | 19        |
| 2. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků                                                          | 20        |
| <b>IX. Údaje o prevenci a práci poradenských služeb</b>                                        | <b>20</b> |
| Údaje o prevenci                                                                               | 20        |
| Údaje o práci poradenských služeb                                                              | 21        |
| <b>X. Další vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků</b>                                   | <b>23</b> |
| 1. Společné vzdělávání                                                                         | 23        |
| 2. Individuální vzdělávání                                                                     | 24        |
| <b>XI. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti</b>                                           | <b>25</b> |
| 1. Kroužky nabízené dětem ve škole                                                             | 25        |
| 2. Pobytové akce a společné akce školy                                                         | 26        |
| Další akce I. stupně                                                                           | 31        |
| Další akce II. stupně                                                                          | 31        |
| 3. Prezentace školy na veřejnosti                                                              | 32        |
| <b>XII. Výsledky inspekční činnosti</b>                                                        | <b>33</b> |
| <b>XIII. Hospodaření školy</b>                                                                 | <b>33</b> |
| <b>XIV. Projekty financované z cizích zdrojů, dary a jiná podpora školy</b>                    | <b>33</b> |
| <b>XV. Spolupráce s jinými subjekty</b>                                                        | <b>34</b> |



# I. Základní údaje o škole

## **Název, identifikační údaje a právní forma školy**

Základní škola Slunovrat

IČ: 079 28 157

Resortní identifikátor (RED IZO): 691013012

IZO základní škola: 181102960

IZO školní družina: 181103711

IZO školní jídelna - výdejna: 181132311

Právní forma: školská právnická osoba

## **Sídlo školy**

Viniční 1016/165, 615 00, Brno

## **Místo poskytování vzdělávání:**

Dukelská třída 65, 614 00, Brno

## **Adresa pro dálkový přístup**

[www.skolaslunovrat.cz](http://www.skolaslunovrat.cz)

[skola@skolaslunovrat.cz](mailto:skola@skolaslunovrat.cz)

## **Zřizovatel školy**

Škola Slunovrat, z. s.

Viniční 1016/165, 615 00, Brno

IČ: 07129785

Statutární orgán: předseda spolku Mgr. Barbara Strobachová, PhD.

## **Vedení školy**

Ředitelka: Mgr. et Mgr. Eliška Nekulová

## **Přehled oborů vzdělávání**

### **Obory vzdělávání:**

základní škola, školní družina, školní jídelna – výdejna

### **Rada školské právnické osoby**

Spolu s ředitelem je jedním z orgánů školy, její členstvo jmenuje a odvolává zřizovatel.

*Členstvo:*

Mgr. Miroslav Filip, Ph.D.

Mgr. Martin Hadaš - předseda Rady ŠPO

Ing. Miroslava Hudcová

Mgr. Jiří Jurek

Ing. arch. Robert Sedlák

### **Školská rada**

Byla zřízena 3.12.2020 tehdejší ředitelkou ZŠ Slunovrat. Volby členstva v současném složení proběhly v termínu 14.11. – 18.11. 2025.

*Členstvo:*

Ing. Jan Čillík, Ph.D., zvolen rodiči

Mgr. Gabriela Doležalová, předsedkyně, zvolena pedagogy

Ing. Blanka Marušincová MSc, jmenována zřizovatelem

Mgr. Petr Okurka, jmenován zřizovatelem

Mgr. Veronika Sirotek, zvolena rodiči

Mgr. Radka Šichová, zvolena pedagogy

## II. Charakteristika školy

### 1. Obecné principy školy

Základní škola Slunovrat byla od 1. září 2019 zapsána do rejstříku škol a školských zařízení. Maximální zapsaná kapacita školy je s účinností od 15.10. 2024 160 žáků ve škole, 60 žáků ve školní družině a jídelnou-výdejnou s kapacitou 120 žáků. Ve školním roce 2025/26 se vzdělávalo v 1.– 9. ročníku celkem 87 dětí v denním režimu a 20 dětí v individuálním vzdělávání.

Naše škola je nestátní školou zřízenou spolkem Škola Slunovrat, z. s. Vzdělávací systém vychází z principů konstruktivismu, inspiruje se inovativními pedagogickými směry, současnými poznatky z oblasti psychologie, pedagogiky, neurověd v oblasti vzdělávání a výchovy. Jsme škola, kde se snažíme budovat spolu s rodiči a dětmi živou komunitu (slavnosti, výpravy, kavárny, tripartity...), nechceme růst do nekonečna a zároveň si přejeme, aby naše soukromá škola byla finančně dostupná.





## 2. Charakteristika materiálně-technického vybavení školy

Základní škola Slunovrat sídlí v komplexu dvou budov pronajatých od městské části Brno-Sever. Budovy prošly v roce 2024 rekonstrukcí, která zajistila podmínky pro provoz základní školy a současně vytvořila zázemí odpovídající vzdělávacímu programu školy. Prostory jsou uspořádány s ohledem na potřeby žactva a podporují individuální i skupinovou práci, tvořivost, relaxaci a propojení výuky s reálným a venkovním prostředím.

Škola disponuje **6 kmenovými učebnami**, prostory školní družiny, specializovanou učebnou pro individuální práci s žáky, výtvarným ateliérem, hudebnou, učebnou přírodovědných předmětů. K dispozici je také sborovna s relaxačním zázemím a kuchyňkou, kabinety pedagogů, kancelářské a skladovací prostory, šatna a odpovídající sociální a hygienické zázemí.

Součástí školy je **jídlna s výdejnou** a venkovní zázemí tvořené odpočinkovou zónou ve dvoře, zahradou a venkovním hřištěm. Venkovní prostory jsou využívány nejen k odpočinku a činnosti školní družiny, ale také k výuce.

Prostory učeben jsou členěny na zóny pro relaxaci, společnou práci, individuální činnost, uložení pomůcek a informační zázemí. Výuka tělesné výchovy probíhá ve školní tělocvičně, na venkovním hřišti a na sportovištích Nové Zbrojovky.





### III. Personální zabezpečení činnosti školy



- školské poradenské pracoviště:
  - koordinátorka ŠPP, výchovná poradkyně a školní psycholožka - Barbara Strobachová
  - metodička prevence rizikových jevů - Veronika Autratová
  - speciální pedagožky: Hana Kleisová, Simona Malá, Veronika Autratová
  - sociální pedagog - Radka Šichová
  - školní asistent - Jana Lipoldová
- třídní průvodkyně 1S - Pavlína Elšnic
- párový pedagog 1S - Lenka Poulová
- třídní průvodkyně 12S - Dana Dočkalová
- párový pedagog 12S - Vojtěch Tarant, Alžběta Jurasová
- třídní průvodkyně 34S - Lenka Michlovská
- párová pedagožka 34S - Radka Šichová, Simona Malá, Veronika Autratová
- třídní průvodkyně 5S - Tereza Vlachová
- třídní průvodkyně 67S - Gabriela Doležalová
- třídní průvodkyně 89S - Eliška Nekulová

- oborová pedagožka českého jazyka - Tereza Vlachová, Iveta Dokoupilová
- oborový/á pedagog/žka matematiky - Lenka Michlovská, Ondřej Boček
- oborová pedagožka angličtiny - Eliška Nekulová, Kateřina Sýkorová, Anna Benešová
- lektor anglické konverzace - Adam Gabriel
- oborová pedagožka němčiny - Kateřina Sýkorová
- oborová pedagožka francouzštiny - Barbara Strobachová
- oborová pedagožka umění a kultura - Kateřina Rusňáková
- oborový pedagog informačních technologií - Alžběta Jurasová, Ondřej Boček
- lektorka terénních dnů v 5S - Kateřina Rusňáková
- lektorka terénních dnů, oborová pedagožka předmětu svět kolem nás 6789S - Gabriela Doležalová, Hana Mikulicová
- lektorka terénních dnů 67S a 89S - Barbara Strobachová, Hana Mikulicová
- asistentka pedagoga v 1S - Martina Vetešníková
- asistentka pedagoga v 12S - Jana Fukačová
- asistentka pedagoga v 34S - Jana Lipoldová
- asistentka pedagoga v 5S - Alexandra Kovandová
- asistentka pedagoga ve 67S - Martina Kaiprová
- asistentka pedagoga v 89S - Marcela Horáčková
- družina:
  - vedoucí družiny - Radka Šichová
  - vychovatelé a vychovatelky - Kateřina Rusňáková, Vendula Ševčík, Kristýna Štiková, Martina Kaiprová, Barbora Zelenková
  - asistentka družiny - Martina Vetešníková, Lenka Poulová
  - provoz:
    - koordinátoři školní administrativy - Ludmila Pospíšilová
    - správa provozu, pomůcek a materiálního zabezpečení - Lenka Musílková, Jana Lipoldová
    - administrativní pracovnice a kancelář školy - Ludmila Pospíšilová, Aneta Čermáková
    - dotace, projekty a fundraising - Lenka Musílková
    - personalistka a hospodářka - Lenka Musílková
    - rozpočet školy - Lenka Musílková, Eliška Nekulová
    - PR a koordinátor IT - Gabriela Doležalová
- řízení školy: Eliška Nekulová, Tereza Vlachová, Lenka Musílková, Radka Šichová



## IV. Zápis dětí do prvního ročníku

Pro školní rok 2025/2026 bylo k základnímu vzdělávání přijato **9 dětí** do samostatné třídy 1S. 5 dětí bylo přijato na základě přednostního kritéria sourozenectví, o přijetí dalších 4 dětí rozhodl los.

Zápisu předcházelo elektronické podání přihlášek. Zápis se uskutečnil 15. 1. 2026 v prostorách školy na Dukelské třídě 65a a byl připraven tak, aby se děti mohly seznámit se školním prostředím přirozenou a hravou formou. Na jednotlivých stanovištích je doprovázeli také současní žáci a žákyně školy, kteří se aktivně podíleli na přípravě zápisového odpoledne.

Součástí zápisu byl prostor pro vzájemné setkání a seznámení rodičů. Na zápis následně navázala další setkání budoucích žáků a jejich rodin se školou, která usnadnila dětem postupný přechod do nového prostředí.

Do budoucích první třídy bylo celkem zapsáno **9 dětí, z toho 6 dívek a 3 chlapců.**



### Údaje o zápisu:

| Zápis do 1. ročníku školního roku 2025/2026 |    |
|---------------------------------------------|----|
| Počet podaných přihlášek celkem             | 39 |
| Počet odkladů školní docházky               | 0  |
| Počet přijatých dětí                        | 9  |

## V. Charakteristika tříd a popis naplňování ŠVP

### třída 1S – první ročník Sovy

Třída Sov se letos skládala z 9 dětí. Je to třída plná mladších sourozenců žáků, kteří již Slunovrat navštěvují. Adaptace žáků tak probíhala přirozeně a klidně, jelikož většina žáků již věděla, do jakého prostředí vstupují. Na začátku roku byla třída hodně rozdělená na skupinky dětí podle toho, jak se znaly z mateřských škol, během roku se ale podařilo děti mnohem více propojit. Celý kolektiv je hodně charakteristický tím, že vyžaduje ticho a klid na práci, ale když se společně do něčeho ponoří všichni záraz, ticho a klid jde stranou. Celý rok se žáci učili a pomalu navykali na třídní pravidla – pravidlo kámen pro utišení třídy nebo ranní komunitní kruh. Ranní kruhy se pak staly příjemnou součástí začátku každého dne a děti si navykly, že to je prostor pro sdílení silných okamžiků nebo řešení nepříjemných situací. Pro některé děti bylo nové pravidlo “nelíbí” a jeho používání v ideální okamžik. Byla proto výzva, si společně zformulovat pravidlo a děti aktivně vybízet k jeho používání.

Nejsilnější momenty a zážitky bývaly pro děti terénní dny. Děti jsou zvyklé na pohyb, nedělaly jim tak problém ani delší procházky. Často vzpomínaly na terénní den do Květnice a hledání minerálů. Nejsilnější předměty byly určitě matematika a výtvarná výchova – především práce na vlastních projektech (výroba náramků, Halloweenská výzdoba třídy, 3D modely z kartonů, chameleonní domečky).





## třída 12S – první a druhý ročník Strašilky

Třidu Strašilek tvořilo zpočátku školního roku 10 druháků a 8 nově příchozích prvňáků. Po prvním měsíci přestoupila jedna žákyně druhé třídy na jinou školu. Celý rok se nesl ve jménu vzájemného sžívání “mazáků” s nově příchozími dětmi a přivýkání na pravidla, která si děti samy aktivně vytvořily. Jelikož jsme třída velmi akční a temperamentní, podle toho se postupně ustálilo také sdílení na kruhu – i to muselo být akční a minimalistické. Děti se nadšeně vrhaly do všech učebních aktivit, jednoznačně nejoblíbenějším předmětem se stala Hejného matematika pod vedením párového pedagoga Vojty. Užívali jsme si také čtenářských chviliek v nově vybudované knihovně i různých hudebních aktivit, kterými jsme prokládali výuku. I výtvarná výchova patřila k populárním předmětům většiny Strašilek. Své tvůrčí nápady děti nadšeně realizovaly třeba při přípravě na vánoční jarmark.

Rádi a často jsme trávili čas venku, a to nejen v rámci terénních dnů, kde děti vítaly hlavně sportovní aktivity, třeba koloběžkový výlet nebo bruslení, ale také v rámci ostatní blokové výuky. Strašilky bylo možné často zahlédnout při práci v parku Marie Restituty nebo v Maloměřicích u Svitavy. A jelikož jsme třída nadšených chovatelů zvířat a přírodovědců, typická pro nás byla po celý rok péče o naše hojně se množící strašilky v insektáriu :-).





### třída 34S – třetí a čtvrtý ročník Surikaty

Třídu Surikat tvoří 9 dětí 3. ročníku (4 dívky a 5 chlapců) a 8 dětí 4. ročníku (4 dívky, jedna s Downovým syndromem, a 4 chlapci). V tomto roce nám na podzim přibyla holčička do 3. ročníku. V současné době má ve třídě 5 dětí PO (2 mají 2. stupeň, 3 mají 3. stupeň a 1 má 4. stupeň). Práce v průběhu školního roku byla zejména na začátku zaměřená na klima třídy. Příchodem dvou nových dětí se proměnily vztahové struktury. Během celého roku se událo mnoho kruhů, na kterých jsme se skrze řešení konfliktů, ale i preventivně, učili lépe se poznat, rozumět svým potřebám, hranicím a emocím v projeveném chování.

Skupina je celkově dobře nastavená na výukovou práci. Pracujeme v několika různých formách: projektová mezioborová témata, gradovaná výuka na 1 téma, procvičovací samoobslužná stanoviště (víceboje), výuka vedená žáky (prezentace – co vás naučím), individuální práce a práce na pomůckách. Naším cílem je také přenášet čím dál větší zodpovědnost na děti – v mnoha programech (třídní výjezd, přespávačky, vánoční jarmark, výuka našich oblíbeností) si děti s podporou průvodce projdou celým procesem přípravy, realizace i reflexe programu. Takto například proběhl koncem roku náš Surikatí koncert, při kterém se nakonec každé z dětí ujalo nějaké role a většina z nich také vystoupila s tím, co umí. Na začátku tohoto projektu přitom byla ochotna se projektu účastnit a vystupovat asi jenom polovina třídy.



## třída 5S – pátý ročník Sojky

Třidu Sojek tvořilo nejprve 9, od března pak 10 dětí (6 dívek a 4 chlapci). Třída měla od počátku velké adaptační výzvy. Poprvé byla oddělena od dvojročí s vyšším ročníkem a zároveň do ní přibýly tři nové děti. S menším počtem dětí ve třídě se měnila dynamika skupiny, která fungovala více jako jeden celek. Děti se spolu učily více vycházet a respektovat se, čemuž byla často potřeba asistence či intervence dospělého. Podnikli jsme společně i několik školních přespávaček a akcí určených výhradně pro třídu. Ty nesly velké plody. Ve třídě bylo též možno pozorovat uměleckého ducha. Ten se projevil ve dvou divadelních představeních, které na vlastní podnět i námět děti nacvičily i odehrály na vánočním jarmarku. Zároveň děti ve třídě založily třídní kapelu v obsazení bicí, elektrická kytara a zpěv a na závěrečné slavnosti spolu se zbytkem třídy předvedly píseň We Will Rock You od skupiny Queen.

Adaptace se velmi zdařila. Nejlepší akcí pak byl třídní puťák, na kterém si všichni užili nejen jeho veselou a rozvernou přátelskou atmosféru, ale i pocit sounáležitosti. Jak řekly děti na konci *“Já mám pocit, že tady vůbec nejsme školní třída, ale skupina kamarádů.”*





## třída 67S - šestý a sedmý ročník Sardinky

Na II. stupni nám opět vzniklo nové dvouročí - Sardinky tvořilo celkem 17 dětí (5 dívek a 12 chlapců, kdy jedna žákyně na konci školního roku odešla na výběrovou školu). Příchozí z 6S přinesly nový tvůrčí vítr, ale kolektiv potřeboval prostor a čas pro to stát se kompaktním celkem, k čemuž mířily adaptační dny, přespávačka, první terénní dny a "čaje" (sladké kaše či horké čokolády) na třídnických hodinách. V pololetí jsme pak na lyžáku od dětí slyšeli: *"Vnímám, že naše třída je víc stmelená."* Nutno přiznat, že dynamika se však hodně proměňovala a stále stejným tématem bylo dodržování základních pravidel komunikace a kruhu hlavně ze strany kluků ze 7S.

Zároveň děti trávily mnoho výukových hodin v rámci jiných studijních skupin napříč II. stupněm (předmět SKN, jazyky) a spolutvořily velké celoškolské akce. To, na čem potřebujeme stále pracovat, je domlouvání společných procesů a respektující komunikace. Vedle toho jsme zažívali, že pokud děti necháme v akci, která je zajímavá a na které jim záleží, jsou schopni a ochotni za práci vzít a zodpovědně ji dokončit.





## třída 89S – osmý a devátý ročník Sinice

Třidu 89S tvořilo 16 žáků osmého a devátého ročníku. Byla to třída plná výrazných osobností, se kterou se rozhodně nikdo nenudil. Velkým tématem roku bylo hledání rovnováhy mezi svobodou a strukturou – jak najít smysluplnou činnost, převzít zodpovědnost a zároveň nastavit hranice, které budou fungovat pro všechny. K tomu jsme se opakovaně vraceli při třídních výchovách i sněmech.

Třída se aktivně zapojovala také do života školy, ať už při předvánočním jarmarku, Mikulášské nadílce pro mladší děti nebo programu pro první stupeň. Osmáci postupně přebírali větší díl odpovědnosti za dění ve třídě a vedení sněmů. Pro některé znamenalo velký krok už samotné vystoupení před ostatními a formulování vlastního názoru. Během expedic na Moravskou Saharu a do Jizerských hor pak ukázali, že dokážou fungovat jako sehraná parta, naplánovat program i společně uvařit.

Deváťákům určovaly rytmus roku přijímací zkoušky. Dokázali se při přípravě vzájemně podporovat a všichni nakonec zamířili na školy, které si přáli. Poslední týdny pak patřily hlavně ohlížení za společnými lety a jejich uzavírání. Jedním z vrcholů byl společný výjezd k Balatonu, kterého se zúčastnila téměř celá devítka.

A jeden citát ze třídy 89S? No přece: "Six seven!"





## Školní družina

Do školní družiny bylo letos přihlášeno celkem 60 dětí. Jejich počet tedy naplnil kapacitu družiny na maximum. Děti byly zapsány ve dvou odděleních, které se ale většinu času prolínaly. Družinkové dění bylo pestré.

Děti měly možnost se ve družině věnovat rozmanitým činnostem od stavění lega, bunkrů, kreslení, všelijakému tvoření, šití, háčkování, pletení, vaření, pečení ale i sportovním aktivitám a pohybu.

Jako vždy jsme se snažili hodně času trávit venku na hřišti, které děti hojně využívaly hlavně v období podzimu, jara a začínajícího léta. Několikrát jsme s dětmi také dělali oheň - buď jako součást slavnosti, nebo jen tak na opečení něčeho dobrého nebo na zahřátí. Letos byla opět "v provozu" terénní družina. Každé úterý ve 14:00 vyrážela ven a vracela se s koncem v 16:30. Hlavním cílem bylo objevování okolí školy. Navštěvovali jsme okolní parky, vydávali se na výlety kolem řeky, kde se hrály hry, nebo kde jsme báдали.

I letos se ve družině pořádalo několik slavností. Začali jsme dožínkami. Aktivně se družina zapojila také do vánočního jarmarku a tvoření. V roce 2026 jsme společně s rodiči oslavili masopust, pochovali basu a na jaře zorganizovali velikonoční dílničky. Ani další svátky nezůstaly bez povšimnutí - užili jsme si Halloween, Sv. Martina i Den Země. Kromě slavností jsme zorganizovali pro rodiče a děti dva workshopy - tvorba hromničních svíček s Martinou Hoffmanovou a na konci roku společné bubnování s Věrkou Bělehrádkovou.





## VI. EVVO (environmentální výchova, vzdělávání a osvěta) - dny v terénu a venkovní výuka

Environmentální výchova, její témata, hodnoty i metody výuky, patří k základním pilířům naší školy. Je pravidelnou součástí čtvrtetných terénních dní, které probíhají z velké části v přírodě blízkých lokalitách Brna a okolí. Naším cílem je nejen poznávat naživo přírodu, celoroční procesy a proměny i jednotlivé živočichy a rostliny, ale také rozvíjet u dětí vnímavost a citlivost vůči všemu živému. V letošním roce se tak k pravidelnému pobytu venku přidala i úterní družina.



U starších žáků se na terénních výpravách častěji věnujeme propojování navštěvovaných míst s lidskou činností, zkoumání pozitivních i negativních vlivů a možných změn. V letošním roce jsme přímo realizovali projekt zaměřený na krajinu a věnovali se zkoumání její minulosti, mapování současnosti i možnému budoucímu vývoji. Navštívili jsme proto např. historicky významná místa jako hradisko Staré Zámky, Slavkovské bojiště či nedostavěnou Hitlerovu dálnici. Vliv člověka na krajinu pak žáci zkoumali i během tradičních několikadenních výjezdů, tzv. expedic.





Slavkovské bojiště. *"Hele, tohle by mohlo být z roku 1805!"*



*"Pattern language ve strážnickém skanzenu? Aha!"*



Díky postupným úpravám venkovních prostor se zejména na I. stupni vyučuje venku více předmětů, kromě předmětu svět kolem nás také matematika, čeština nebo jazyky. V prostorách dvora se pravidelně objevují výstavy výtvarných prací.

Ve výuce na druhém stupni se v rámci předmětu svět kolem nás integrujícího předměty vzdělávacích okruhů člověk a příroda a člověk a společnost často směřuje k propojení s náročnějšími environmentálními tématy a kauzami. V letošním roce to byla např. problematika znečišťování vodních ekosystémů, ochrana ptáků, chemické látky škodící přírodě, ale i radioaktivita, problematické vynálezy či možnosti vlivu občanů v politických kampaních a volbách.

Slunovrat je dlouhodobě školou zapsanou v síti Mrkev (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), odebíráme tak podpůrné materiály včetně časopisu Bedrník, kam jsme letos přispěli článkem věnovaným připravované revizi RVP. Každoročně se účastníme environmentálních akcí i vzdělávacích programů Lipky, Rezekvítku či science centra VIDA!. Náš vzdělávací koncept integrované výuky jsme představili na podzimní environmentální konferenci KONEV pořádané Lipkou pro pedagogy z Jihomoravského kraje a sestavili jsme školní tým, který se zúčastnil žákovské konference o venkovní výuce. Dlouhodobě využíváme podporu již existujících metodik např. z organizací a platforem NaZemi, Učíme se venku, Les ve škole, Člověk v tísní apod. Navštívili jsme a samostatně využili také materiály v nově otevřeném Domě přírody na Pálavě.



Najdi čtvrtěční partu ze ZŠ Slunovrat.



## VII. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

### 1. Údaje o žácích k 30. 6. 2026

V roce 2025/2026 měla Základní škola Slunovrat čtyři smíšené třídy, a to v 1.-4. ročníku a v 6.-9. ročníku. Žactvo jedné třídy 1. ročníku a 5. ročníku se vzdělávalo samostatně. Celkem u nás bylo v denním vzdělávání 87 dětí, z toho 2 děti ze zahraničí, vzdělávaných podle §20. V režimu individuálního vzdělávání bylo 1 dítě ve smíšené druhé třídě.

- 1S (samostatně): celkem 9 dětí
- 12S (1. a 2. ročník): celkem 17 dětí
- 34S (3. a 4. ročník): celkem 17 dětí
- 5S (samostatně): celkem 9 dětí
- 67S (6. a 7. ročník): celkem 17 dětí
- 89S (8. a 9. ročník): celkem 16 dětí
- děti v IV (1. stupeň): celkem 18 dětí
- děti v IV (2. stupeň): celkem 2 děti



## 2. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve Slunovratu chápeme hodnocení především jako nástroj **podporující učení a individuální rozvoj žáka**. V průběhu roku pracujeme s průběžnou zpětnou vazbou, sebehodnocením a společnou reflexí vzdělávacího i výchovného procesu. Využíváme principy formativního hodnocení a slovní hodnocení, které zachycuje nejen dosažené výsledky, ale také pokrok, silné stránky a další směřování žáka. Součástí hodnocení jsou rovněž tripartitní setkání žáka, rodiče a pedagoga.

V tomto školním roce **úspěšně prospěli všichni žáci**. Povinnou školní docházku ukončilo 8 žáků 9. ročníku a všichni byli přijati k navazujícímu studiu. Ve vzdělávání pokračují na **gymnáziích, lyceích, středních odborných školách a učilištích**.

Výsledky vzdělávání pro nás nejsou jen souhrnem dosažených znalostí a dovedností, ale především zachycením individuálního posunu každého žáka.

## VIII. Údaje o prevenci a práci poradenských služeb

### Údaje o prevenci

Pedagogická koncepce Slunovratu vychází z **výuky v bezpečném prostředí, které vytváří naše školní klima**. Tento školní rok jsme se věnovali především vytváření a udržování funkčních vztahů uvnitř naší komunity. Značnou pomocí bylo naše dlouhodobé zaměření na převzetí spoluzodpovědnosti dětí za dění ve škole, systematické vytváření prostoru k soužití dětí a průvodců, budování zdravého klima mezi průvodci, zapojení rodičů do školního dění, podpora a pomoc poradenských služeb na škole. Společně naše komunita vytváří klima školy, které poskytuje podporu všem dětem i dětem s podpornými opatřeními.

Během školního roku jsme narazili na **různé situace, ke kterým jsme se museli postavit**. Vznikly 2 třídy 1. ročníku a nové tváře přibyly do 3., 5. a 8., ročníku. Dva měsíce nás navštívili ve výuce dvě děti v 1. a 5. ročníku. Dále 6. ročník přešel na 2. stupeň. Řešili jsme používání mobilních telefonů o přestávkách a ve výuce. Objevily se vulgarismy mezi dětmi napříč třídami, nevhodná komunikace a projevy chování dětí vůči sobě uvnitř tříd, i mezi některými skupinami napříč třídami. Řešili se agresivní projevy chování mezi dětmi, vyčleňování některých dětí z třídních skupin a podezření ze šikany v třídních kolektivech. Staly se nevhodné projevy chování dětí vůči průvodcům, odchody z družiny bez ohlášení vychovatelům ve družině, schovávání se některých dětí před začátkem výuky nebo během družiny.



Mezi některými dětmi se projevila špatná životospráva a nedostatek spánku, užívání sociálních sítí mladšími dětmi. Otevřela se i složitější témata, která jsme probrali s určitými jedinci a jejich zákonnými zástupci jako je přístup dětí k obrazovkám, pornografiím a návykovým látkám.

**Pro posouvání těchto situací se nám osvědčila** široká škála metod a technik – venkovní aktivity, výjezdy, pedagogická diagnostika ve třídách, tok informací na škole v rámci celotýmových porad jednou za měsíc, stupňových porad i čtvrtletních pedagogických porad s podrobnými informacemi o třídách. Zařazujeme i porady o jednotném řešení náhlých nečekaných situací, dohody s jednotlivci, tripartity za účelem sdílení. Důležitou součástí jsou i vzdělávací kurzy pro zaměstnance za přítomnosti externích lektorů, realizace supervizí a intervizí v rámci školy. Posunuli se školní sněmy, je znatelný posun v jejich rozhodovací funkci a působení na dění ve škole.

**Dále se chceme zaměřit na** preventivní činnost v oblasti závislostního chování u starších dětí. S mladšími i staršími dětmi chceme dát prostor tématu bezpečnosti na internetu a základům respektující komunikace.

## Údaje o práci poradenských služeb

Součástí poradenských služeb (PS) ve Slunovratu jsou: výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka, speciální pedagožky, sociální pedagožka.

PS v roce 2025/2026 koordinovala Mgr. Barbara Strobachová, PhD.

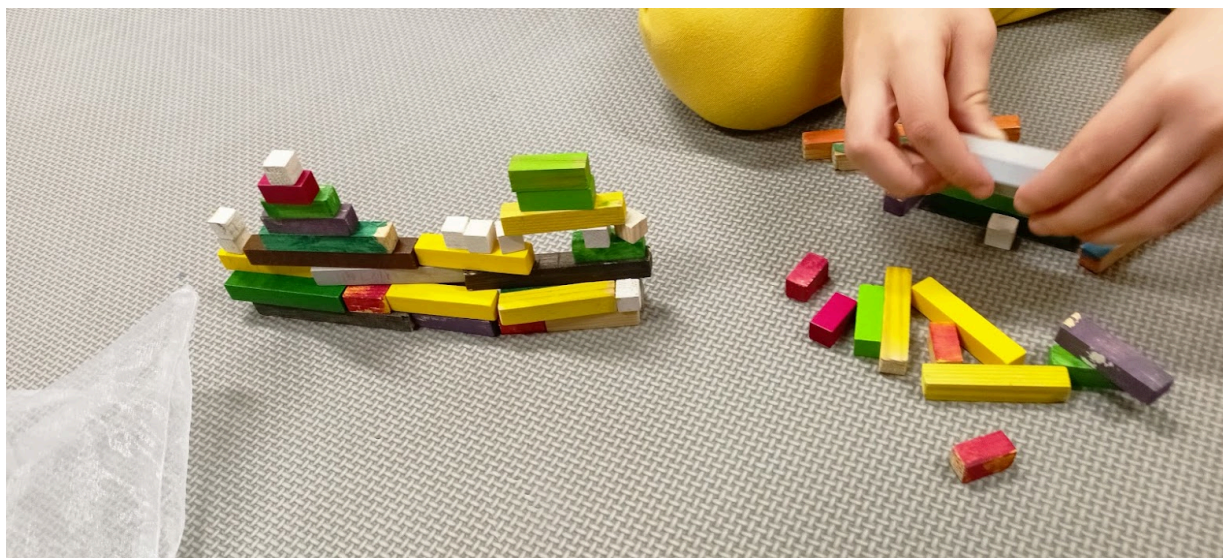
**Náplň práce PS jsou především tyto činnosti a aktivity:** individuální konzultace sociálního pedagoga s některými dětmi v procesech skupinové dynamiky tříd, práce školního psychologa přímo ve třídě – včetně nastavení opatření a schůzek s rodiči a dětmi, systematická podpora dětí se SVP v individuální práci nebo podpůrných skupinách vedených speciální pedagožkou (hodiny PSPP, kroužek "Podpůrné skupinky s Hankou" a "Podpůrné skupinky se Simčou"), realizace podpůrných opatření dle doporučení školských poradenských zařízení (personální, materiální, metodická a další), individuální pedagogicko-psychologická diagnostika v rámci třídních náslechů, depistáž ve spolupráci s třídními průvodci, předmětovými průvodci a asistenty pedagoga za účelem včasného podchycení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a podpory dětí, které už SVP mají diagnostikované, podpora individuálního i skupinového vzdělávání pedagogů v pedagogicko-psychologických tématech, pravidelné setkávání se ve třídách, schůzky pro podporu práce asistentů pedagoga a cílené tematické programy pro třídy – vedení dokumentace (IVP, docházka, dokumentace dětí), výkaznictví pro MŠMT a Krajský úřad, inventarizace speciálně pedagogických pomůcek, komunikace s pedagogickými poradnami (školní dotazníky, náslechy, vyhodnocení podpůrných opatření).

## Podpůrná opatření

Počet dětí s realizovanými podpůrnými opatřeními (PO) ve školním roce 2025/2026 – převažující stupeň (k 30. 6. 2026):

|              |    |
|--------------|----|
| PO 1. stupně | 2  |
| PO 2. stupně | 13 |
| PO 3. stupně | 12 |
| PO 4. stupně | 1  |

Kromě dětí diagnostikovaných z PPP je naším trvalým záměrem vyplývajícím z principů školy podporovat individuální pokrok dětí. Pomáháme všem dětem v rozvoji jejich silných stránek a nadání. Systematická práce s nadanými dětmi je naší výzvou pro další školní rok, stejně jako zintenzivnění spolupráce třídních a speciálních pedagogů v rámci jednotné podpory dětí se SVP. Novou metodou, kterou u nás chceme rozvíjet, je Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (FIE), případně její varianta MIU (Metoda instrumentálního uvědomování).





## IX. Další vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků

### 1. Společné vzdělávání

V tomto školním roce jsme se v rámci společného vzdělávání týmu zaměřili jak na témata, která se věnovala inovativním přístupům ve výuce a vzdělávání, tak na wellbeing a podporu pedagogů a zaměstnanců školy.



**Jako tým jsme absolvovali tato společná školení:**

- Trauma respektující přístup a deeskalace konfliktů (8 hod) SOFA, Silvie Houšťavová
- Nenásilná komunikace s dětmi (4 hod) NaZemi, Barbora Herucová
- Intuitivní hry (3 hod), Jan Kršňák
- Zdroje jako prevence vyhoření (3 hod), Radka Šichová
- Formativní hodnocení, slovní hodnocení a práce s cíli (8 hod), Pavlína Loňková
- Nadané děti, diferenciacce ve výuce (4 hod), AFREŠ
- Zpětná vazba ve výuce (4 hod), Julie Grombířová

Dále jsme jako tým absolvovali společné supervize a také jsme měli možnost využít nabídky hudební relaxace vedené Janem Kynclem.

V tomto roce se také podařilo nastavit funkční systém náhledů a společných hospitací v hodinách. Systém podporuje jak kvalitu výuky, tak pedagogy samotné.

## 2. Individuální vzdělávání

Každý z týmu má svůj individuální vzdělávací plán, který samozřejmě souvisí s profesním rozvojem a zájmy. Vybrané vzdělávání vycházelo právě z něj.

**Absolvované kurzy, výcviky, workshopy a vzdělávání jednotlivých členů týmu:**

- Prevence sociálně patologických jevů (Vzdělávací institut pro Moravu, 250 h.)
- Práce s nadanými žáky
- Letní škola s metodou Hejného na 2. stupni ZŠ pro začátečníky
- Konference Konvička, pořadatel Lipka
- Orální historie a společné projekty (MAP a Muzeum města Brna, workshop 3,5 hodiny)
- Židé, dějiny a kultura: Dějiny Židů v Čechách a na Moravě (Židovská obec Brno, seminář 6 hodin)
- Rekvalifikační program pro Zdravotníka zotavovacích akcí (ZdrSem, 41 hodin)
- Kurz První psychická pomoc ve škole (0 děti postaráno, 8 hodin)
- Hejného metoda 1. stupeň - začátečníci 1.-2. ročník
- Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga (MSMT-8891/2024-13-77) - 120 hodin
- Encouragement: Umění povzbudit a motivovat (A2026/0259-SP) - 8 hodin
- Kurz o učitelském profesním sebepojetí - Odraz (Prázdninová škola Lipnice)
- Webinář Výchova ke ctnostem
- Sebereflexe jako zdroj změn
- MIU - metoda instrumentálního uvědomování (80 hodin)
- AI pro pedagogy (webinář organizace Prototypci)
- Expedice Chemie 4 (organické látky, biochemie)
- Interní dokumentace školy a školského zařízení v souvisejících se vzděláváním - MAP. Kontrola ČŠI



- Právo pro soukromé školy - ERAZIM
- Seminář AI pro ředitele škol - MAP
- Vysvědčení Jinak - v Edupage - Jak na to - MIŠ
- Hravá grafika pro pedagogy MŠ/ZŠ
- Výcvik Integrativní práce s traumatem (tříletý)
- Gordon Neufeld - Alfa děti a dospívající
- Tvorba ŠVP školní družiny v souladu s novým RVP ZV
- Relaxační techniky pro děti s ADHD
- Rozhýbej výuku uměním

## X. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### 1. Kroužky nabízené dětem ve škole

Děti měly možnost přihlásit se ve školním roce 2025/2026 do těchto kroužků:

- Individuální výuka hry na klavír
- Cirkus bude!
- Deskové hry
- Výtvarka s Lidkou
- Kroužek FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování)
- IT pro nejmenší (benefiční - vedený dvěma rodiči)
- Páteční taneční workshopy - kontaktní improvizace pro děti a rodiče
- Jóga pro děti
- Skupinky (speciální pedagogika s Hankou Kleisovou)
- Muzikárium
- Hra na africké bubny
- Angličtina s Ellou Smith
- Chovatelství s Ellou Smith

## 2. Pobytové akce a společné akce školy

Možnosti ke vzájemnému setkávání vytváříme na celoškolských výjezdech, projektech či jiných akcích. Vyráželi jsme do přírody, setkávali se na brigádách, swapech či rodičovských kavárnách (II. stupeň), vyjeli jsme na slunovratí tábor (I. stupeň) o velkých prázdninách. Škola už tradičně uspořádala komunitní slavnostní zahájení i ukončení školního roku, adaptační pobyt v září, školní jarmark v prosinci a zimní pobyťovou akci. Pravidelně probíhaly také čtvrtetční dny v terénu.



### **Komunitní zahájení školního roku**

Zahájení školního roku bylo opět spojené s oslavou. Sešli jsme se na Dukelské třídě na školním hřišti. Po úvodním otevření, kdy jsme si všichni mohli vzpomenout na naše první dny ve škole, byly představeny a uvítány nové tváře. Pozornost byla věnována novým prvňáčkům i členům týmu. A věřte nebo ne, přes dvojice jsme postupně roztančili celou komunitu.



## Adaptační pobyt 10. - 12.9. 2025

Druhý školní týden je adaptační a máme ho rozdělený na 2 části - první 2 dny jsme po třídách, další tři dny na celoškolním výjezdu. I tento rok jsme jeli do areálu Baumat v Herolticích. Cílem výjezdu bylo vytvořit situace propojení menších dětí s velkými, nastavit komunikaci mezi nimi. To se dělo například u akce, kdy tým složený z dětí napříč ročníky měl sbírat baravené lístky podle toho, co chce především ve škole zažívat - co chce prvňáček nebo druhák? A na čem záleží deváťákovi? Důležitou součástí je uvítací rituál pro 1. ročník - špalír, dáreček, potlesk. I tento rok jsme si sami vařili a děti do kuchyňských prací byly zapojeny také. Juch a mňam.



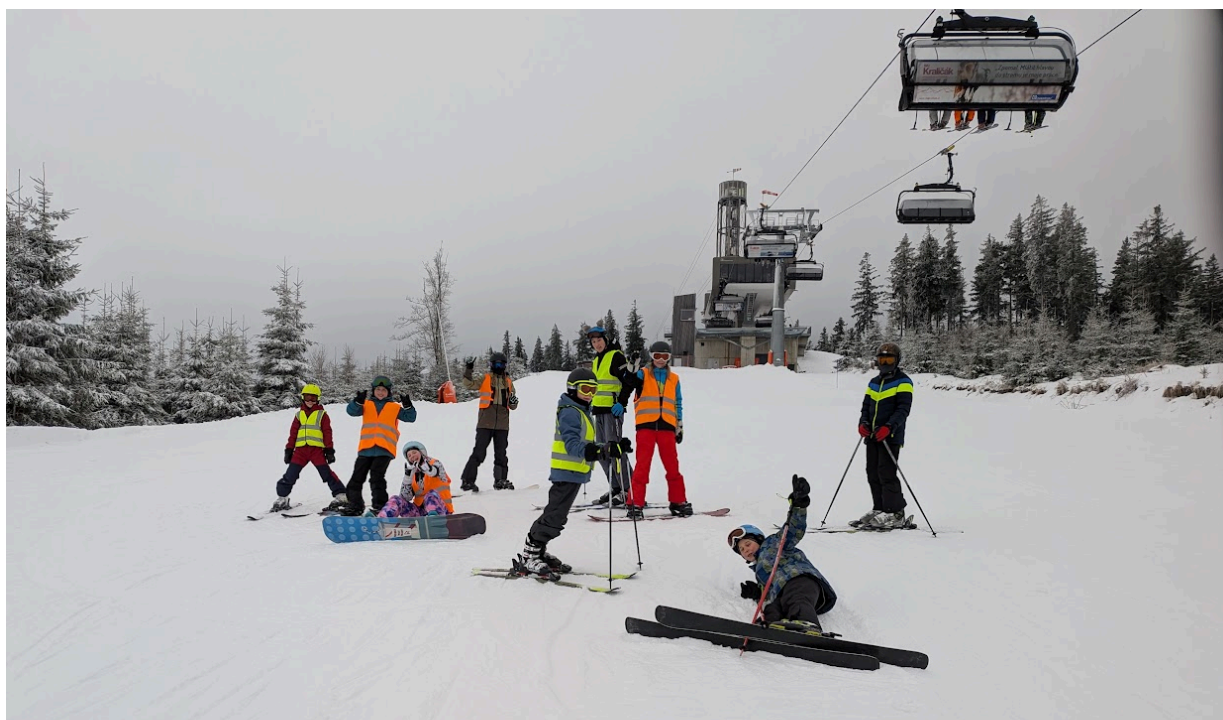


Před vánočními prázdninami se opět konal **vánoční jarmark**. To už je ve Slunovratu vskutku tradiční akce. Vznikly dílny ze skupinek dětí všech věkových kategorií - divadlo, vyrábění, zdobení školy a příprava kavárny... U dětí je asi nejvíce oblíbený samotný prodej a překvapivě i vyúčtování nákladů a výnosů.





**Zimní výjezd (2. - 6. 2. 2026)** byl pro nás příjemným setkáním všech ročníků, kterého se zúčastnilo i pár bývalých deváťáků (tzv. desáťáků). Společně jsme vyrazili opět na Severomoravskou chatu. Tentokrát jsme byli dvakrát lyžovat ve Stříbrnicích, kde byl prostor pro pilování dovedností na lyžích i snowboardu a do terénu se vydali i turistické skupiny. Každá třída si pro ostatní připravila krátký program, který měli ve vlastní režii. Užili jsme si výsadek, společný čas i prostor po třídách a společné hry.



Významnou tradiční akcí propojenou s EVVO je **Den Země**, který se v letošním roce odehrál v případě I. stupně společnou oslavou v lokalitě Paseky u Lelekovic. Na II. stupni jsme se věnovali zvelebování prostor školního dvora a zahrady - dokončili jsme dva nové záhony, přeházeli kompost, ořezávali stromy a budovali zásobárnu přírodnin pro děti z družiny. Část žáků se pak zapojila dobrovolnický i v jiných organizacích, poskytujících podporu znevýhodněným (Liga vozíčkářů, Mary's Meals).



**Slavnost ukončení školního roku** měla až festivalový nádech! 3 stage, kapela, tanec, divadlo. Ale taky loučení s odcházejícím 9. ročníkem. Zpívali jsme, jedli, uklidili a odešli na prázdniny.





## Další akce I. stupně

Samostatné přespávačky všech ročníků ve škole.

Podzimní dílničky 1. stupně - děti pro děti

Halloween ve škole

Příprava zápisu pro budoucí prvňáčky

Předvýjezdová výprava na svah se Sovami a Strašilkami

Přespávačka Surikat v lese u Jehnic s "blbárnou" pro rodiče

Puťák Sojek (3 dny)

Třídní výlet Sov na letiště Křižanov (2 noci)

Prvostupňový výjezd všech tříd do Bradavic (Švýcárna, Moravský kras)



## Další akce II. stupně

Putovní výprava 67S – kolem Křížovic

Přechodový rituál pro 6S u Křížovic – formování vize, se kterou děti přichází na II. stupeň; přivítání nových šestáků staršími ročníky na II. stupni

Putovní výprava 89S - Vysočina

Prezentace žákovských projektů na téma "Firmy" - rodičovská kavárna

Prezentace žákovských projektů na téma "Lidé a krajina - výstup z terénní expedice" - rodičovská kavárna

Terénní expedice 2. stupně: Váté písky u Bzence a Moravská Sahara, Jizerské hory

Přespávání ve škole 67S - bowling a promítání

Přespávání ve škole 89S - venkovní hra a promítání

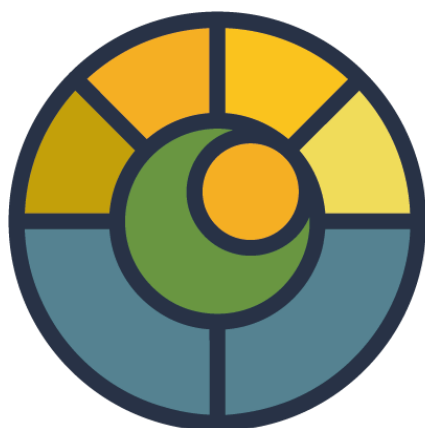
### 3. Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola každoročně na podzim otevírá dveře zájemcům o studium (tedy rodičům a jejich dětem) a i těm, koho zajímá inovativní vzdělávání. Na dnu otevřených dveří se vždy podílejí žáci a žákyně v rolích těch, kdo prostor připravují, nebo těch, kdo školou provází. To, jaký má naše škola "vibe", je možné cítit i při zápisu prvňáčků.

Ve školním roce 25/26 jsme byli organizací NaZemi přizváni jako "odborníci" na žákovskou minikonferenci o venkovní výuce. Tým dětí z II. stupně pod vedením jedné z průvodkyň sestavil a představil dalším týmům ze čtyř škol, které venkovní výuku ještě nerealizují, koncept našich terénních dní. Naši pedagogové pravidelně přispívají do debaty o vzdělávání a výuce (např. článek v časopisu Bedrník, VŠ výuka).

O společných bodech i rozdílnostech v naší a jejich škole jsme hovořili s chlapeckou výpravou ze ZŠ Štefana Šmálíka z Tvrdosína. Kluci u nás strávili ve výuce dva dny. Jednotlivé školy jsme si vzájemně představili a vedli jsme i debatu o kulturních odlišnostech našich škol.

Díky lidem z rodičovské komunity máme aktivnější Facebook a dokázali jsme projít procesem redesignu loga. Důležitou informační platformou jsou také webové stránky naší školy.



# ZŠ Slunovrat



## XI. Výsledky inspekční činnosti

V tomto školním roce neproběhla návštěva České školní inspekce.

V měsíci dubnu byla krajskou hygienickou stanicí zkontrolována výdejna a jídelna. Nebyly shledány žádné závady či nedostatky.

## XII. Hospodaření školy

Účetní závěrka školy za rok 2025 byla vyhotovena a schválena statutární orgánem školy k 30. 4. 2026.

Schválený hospodářský výsledek na konci kalendářního roku za školskou právnickou osobu je 1 740 159 Kč za rok 2025 a kumulovaný hospodářský výsledek k 31. 12. 2025 je - 2 035 127,96 Kč, což je především z důvodu schodku z předchozích let a stavebních úprav nových školských prostor.

## XIII. Projekty financované z cizích zdrojů, dary a jiná podpora školy

Ve školním roce 2025/2026 byla naše škola podpořena z **Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK)** v rámci výzvy **Šablony pro MŠ a ZŠ II.** Díky získané dotaci škola realizuje projekt **„Rozvoj ve Slunovratu II.“**, zaměřený na personální podporu a další vzdělávání zaměstnanců školy. Projekt je realizován v období od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2027.

Škola byla dále zapojena do projektu **Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně V (MAP V)**, který podporuje spolupráci škol a profesní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků. Díky tomu se naši pedagogové zúčastnili několika vzdělávacích seminářů.

Významnou podporu škole poskytovali také rodiče prostřednictvím dobrovolných finančních darů, které přispěly k rozvoji školy i realizaci vzdělávacích aktivit.

Podporuje nás i řada lidí svým časem a dobrovolnou prací - ceníme si odborných zkušeností, které nám pomáhají při přípravě projektových a grantových žádostí, dobrovolnického vedení kroužků nebo pomoci s nastavováním komunikačních toků a procesů. Veliký dar je i čas lidí z komunity, kteří ho dávají škole při společných brigádách, při kterých pečujeme o venkovní i vnitřní prostory. Děkujeme!

## XIV. Spolupráce s jinými subjekty

Naše škola má od roku 2022 smlouvu o realizaci vzájemné spolupráce s **Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity**, díky níž k nám zavítali studenti a studentky na pedagogickou praxi.

Dále spolupracujeme s těmito organizacemi a jednotlivci:

- Bruco spol. s r. o.
- Dejte nám šanci, z.s.
- Divadlo Aldente
- Institut nenásilné komunikace Brno
- Junák – český skaut, středisko Mafeking Brno
- Justová Eva - veterinářka
- Křivánková Dana - zahradnice, designérka přírodních zahrad
- Kudrnová Vosečková Lucie – týmové supervize
- Tereza Musilová - facilitovaná setkání a supervize
- Lestyan Barbora - koncepce PR naší školy, newsletter, logo
- Lipka - školské zařízení pro environmentální vzdělávání
- Mašíček Viktor - průvodce přechodovým rituálem 6S
- MČ Brno-sever
- MIŠ, Malé inovativní školy
- NaZemi, z. s., Brno
- SDH Lelekovice
- S-dílny - sebeřízení
- Prototypci
- Tierra Verde s.r.o.
- Tomanová Věra - účetnictví
- Stanislav Hovjatský
- Matyáš Křížkovský
- ZŠ a MŠ J. A. Komenského- přijímací zkoušky- Nanečisto
- ZŠ Perlička



Schváleno ředitelkou školy v Brně, 1.10.2026.

(podpis ředitelky a razítko školy)

-----

Schváleno Školskou radou ZŠ Slunovrat 8.10.2026.

(podpis předsedkyně ŠR)

-----