



Základní škola Slunovrat

Školní vzdělávací program školního klubu pro rok 2026/2027

Č.j.	SLUN2026/161
Spisový znak	2.1.1.
Skartační znak	A - 5
Vypracoval/Upravil	Marcela Horáčková
Schválil	Eliška Nekulová
Školní vzdělávací program nabývá platnosti	1.9.2026
Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne	1.9.2026

Obsah

1. Charakteristika a poslání Školního klubu
2. Cíle zájmového vzdělávání
3. Formy, metody a organizace vzdělávání
 - a. Otevřený provoz klubovny a spontánní činnosti
 - b. Pravidelné organizované zájmové činnosti
 - c. Příležitostné, tematické a osvětové aktivity
 - d. Zapojení do života školy a participativní činnosti
 - e. Podpora učení a individuální práce
4. Délka a časový plán vzdělávání
5. Obsah vzdělávání
 - a. Tematické oblasti
 - b. Propojení pravidelných činností s tematickými oblastmi
6. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení
7. Podmínky vzdělávání žáků se SVP a nadaných
8. Personální podmínky, materiální, prostorové a technické podmínky
9. Ekonomické podmínky
10. Bezpečnost a ochrana zdraví
11. Závěrečná ustanovení

1. Charakteristika a poslání Školního klubu

Školní klub (dále jen klub) vytváří prostor pro zájmové vzdělávání a smysluplné trávení volného času žáků 2. stupně ZŠ Slunovrat. Jeho činnost probíhá ve dnech školního vyučování. Klub nabízí volnočasové a vzdělávací aktivity a umožňuje účastníkům trávit dobu mezi školním vyučováním a jejich mimoškolními aktivitami v bezpečném, respektujícím a podnětném prostředí. Na rozdíl od vyučování má specifický, volnější režim, který poskytuje příležitosti k rozvoji samostatnosti a utužování vztahů mezi dětmi napříč celým druhým stupněm. Žákům nabízí možnost výběru, do kterých aktivit se zapojí a jak si čas strávený v rámci klubu zorganizují.

Svým vymezením navazuje klub na hodnoty, principy a komunitní charakter školy Slunovrat. Poslání školního klubu stojí na třech vzájemně propojených pilířích: na bezpečí a vztazích, na samostatnosti a participaci a na podpoře well beingu a prevenci rizikového chování.

Klub vytváří bezpečné a otevřené prostředí pro žáky druhého stupně. Aktivity školního klubu budou probíhat v klubovně – v místnosti, k tomuto účelu vyhrazené. Klubovna bude fungovat podle předem dohodnutých pravidel a časového harmonogramu. Prostor bude určený k setkávání a bude možné se zde věnovat různým volnočasovým aktivitám – čtení, hře, tvorbě, poslechu hudby, relaxaci.

Dalším posláním je rozvoj samostatnosti. Klub vytváří příležitosti k tomu, aby žáci samostatně nakládali se svým volným časem, plánovali vlastní činnost, rozhodovali se, domlouvali se s ostatními a přebírali přiměřenou odpovědnost za své jednání i společný prostor.

Důležitým posláním Školního klubu je podpora well beingu Žáků a prevence rizikového chování. Klub vytváří prostor pro posilování zdravých vztahů, sebepoznání, sociálních a emočních dovedností a pro bezpečnou komunikaci o tématech a výzvách spojených s dospíváním. Podle aktuálních potřeb Žáků může nabízet tematická setkání, besedy nebo workshopy.

Úkolem Školního klubu je vytvářet podmínky pro spontánní i organizované zájmové činnosti, podporovat vlastní iniciativu Žáků, rozvíjet jejich sociální, komunikační a další kompetence a umožňovat jim podílet se na fungování klubu.

2. Konkrétní cíle vzdělávání a jejich vazba na klíčové kompetence

Školní klub navazuje na vzdělávací cíle ZŠ Slunovrat a prostřednictvím zájmového vzdělávání přispívá k rozvoji klíčových kompetencí Žáků. V prostředí Školního klubu jsou kompetence rozvíjeny především prostřednictvím vlastní činnosti Žáků, jejich vzájemné spolupráce, možnosti volby, participace na fungování klubu a přebírání přiměřené odpovědnosti. Konkrétní cíle klubu se odvíjejí od hlavních pilířů Školního klubu:

- rozvoj schopnosti smysluplně využívat volný čas, poznávat různé možnosti jeho trávení a zapojovat vlastní zájmy a preference (*kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální*).
- rozvoj zájmů, schopností a dovedností Žáků prostřednictvím spontánních i organizovaných kulturních, tvořivých, pohybových, společenských, vzdělávacích a dalších zájmových činností (*kompetence k učení, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní*).
- podpora vlastní iniciativy, tvořivosti a aktivity Žáků, včetně možnosti přicházet s vlastními nápady, aktivitami a projekty (*kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní*).
- vytváření příležitostí k přirozenému rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí, zejména schopnosti spolupracovat, domlouvat se, vyjadřovat vlastní potřeby a názory, naslouchat druhým a řešit běžné konfliktní situace (*kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské*).
- posilování vztahů a sounáležitosti mezi žáky napříč druhým stupněm a vytváření příležitostí pro neformální setkávání, spolupráci a vzájemnou pomoc (*kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské*).
- podpora participace Žáků na životě Školního klubu, zapojování do vytváření pravidel, programu a péče o společný prostor a rozvoj zkušenosti se společným rozhodováním (*kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské*).
- podpora psychické pohody a zdravého životního stylu, vytváření prostoru pro odpočinek, relaxaci, pohyb, sociální kontakt i klidovou individuální činnost (*kompetence sociální a personální, kompetence občanské*).
- prevence rizikového chování prostřednictvím bezpečných vztahů, posilování sociálních a emočních dovedností, sebepoznání a nabídky aktivit reagujících na témata a výzvy spojené s dospíváním (*kompetence sociální a personální, kompetence občanské*).

- podpora žáků při zvládnání školních povinností, zejména vytvářením podmínek pro přípravu na vyučování, samostatnou práci a vzájemnou či organizovanou pomoc při učení (*kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní, kompetence digitální*).

3. Formy, metody a organizace vzdělávání ŠK

Školní klub se svou nabídkou zaměřuje na pravidelnou a příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační a vzdělávací činnost s otevřenou nabídkou spontánních činností. Jednotlivé formy se vzájemně doplňují a umožňují různou míru samostatnosti žáků i pedagogického vedení a mohou se i prolínat. Respektují se také aktuální potřeby skupiny žáků zapsaných ve Školním klubu a nabídka klubu se jim snaží vyjít vstříc. Školní klub může podporovat také vznik aktivit založených na vlastní iniciativě žáků a vytvářet podmínky pro jejich postupné zapojení do plánování a organizace těchto činností.

Pedagogická práce ve Školním klubu je založena zejména na nabídce a možnosti volby, facilitaci, individuální podpoře, dialogu, zážitkovém a projektovém učení, spolupráci a přiměřené reflexi uskutečněných činností. Míra pedagogického vedení se přizpůsobuje charakteru činnosti, věku a potřebám účastníků.

a. Otevřený provoz klubovny a spontánní činnosti

Základní formou činnosti školního klubu je otevřený provoz klubovny ve stanovených dnech a časech. Klubovna v této době poskytuje žákům bezpečné a respektující prostředí pro odpočinek, setkávání a trávení volného času.

Žáci si podle svých potřeb a zájmů volí, čemu se budou věnovat. Mohou například číst, hrát společenské hry, tvořit, poslouchat hudbu, odpočívat, komunikovat s ostatními, věnovat se vlastnímu projektu nebo školní práci. Součástí nabídky mohou být také podněty a aktivity připravené vychovatelem, jejich využití však vychází z dobrovolného rozhodnutí žáků.

Úlohou vychovatele je především vytvářet bezpečný rámec, podporovat vztahy mezi žáky, nabízet podněty a podle potřeby poskytovat pomoc a podporu. Otevřený provoz zároveň poskytuje prostor k rozvoji samostatnosti: žáci se učí nakládat s vlastním časem, rozhodovat se mezi různými možnostmi, domlouvat se s ostatními a respektovat potřeby druhých i pravidla společného prostoru.

b. Pravidelné organizované zájmové činnosti

Součástí školního klubu jsou pravidelné zájmové činnosti, zejména kroužky, dlouhodobější projekty a další aktivity, které probíhají v předem stanoveném čase. Oproti otevřenému provozu mají tyto činnosti jasně vymezenou náplň a umožňují soustavnější rozvoj konkrétních zájmů, schopností a dovedností žáků. Ve školním roce 2026/2027 je nabízen filmový klub, IT kroužek, Teen jóga a Příprava na střední školu.

c. Příležitostné, tematické a osvětové aktivity

Školní klub organizuje také jednorázové nebo nepravidelně se opakující aktivity, které rozšiřují běžnou nabídku klubu. Mohou mít podobu besed, workshopů, tematických setkání, tvořivých a praktických dílen, kulturních nebo sportovních aktivit, setkání s hosty a návštěv kulturních institucí.

Jejich obsah reaguje na aktuální potřeby a zájmy žáků a na témata, se kterými se žáci druhého stupně setkávají ve svém každodenním životě. Tyto aktivity mohou být realizovány ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, pracovníky školy nebo externími odborníky.

d. Zapojení do života školy a participativní činnosti

Školní klub se podle svých možností zapojuje do společných akcí a projektů ZŠ Slunovrat. Může se podílet například na přípravě školních slavností, vánočního jarmarku, projektových dnů nebo dalších událostí školního roku. Touto formou jsou žáci vedeni k podpoře komunitního charakteru školy a rozvíjení vztahu ke školní komunitě.

e. Podpora učení a individuální práce

Školní klub vytváří podle svých prostorových, personálních a časových možností také podmínky pro přípravu žáků na vyučování, samostatnou školní práci a doučování. Žáci mohou prostor a čas klubu využívat k plnění školních povinností, plánování práce nebo vzájemné pomoci při učení. Podle potřeby může být nabízena také organizovaná podpora či doučování.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Činnost klubu probíhá od 1. září do 30. června ve dnech školního vyučování a účast na jednotlivých nabízených činnostech v otevřeném provozu je dobrovolná. Docházka do otevřeného provozu se řídí režimem zvoleným v části 2 přihlášky. Jednotlivou nepřítomnost není třeba omlouvat; dlouhodobou změnu režimu oznámí zákonný zástupce školnímu klubu.

Školní klubovna je otevřena v tomto čase:

Pondělí: 10.00–10.30, 12.00–12.30 a 14.00–16.00

Úterý: 10–10.30, 14.00–16.00

Středa 10–10.30, 12.00–12.30 a 15.00–16.00

Pátek 10–10.30, 12.00–12.30 a 14.00–15.00

Uvedené časy představují otevřený provoz klubovny. Pravidelné organizované zájmové činnosti se uskutečňují podle samostatně zveřejněného rozvrhu a mohou probíhat také mimo dobu otevřeného provozu klubovny.

5. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání školního klubu je uspořádán do tematických oblastí, které navazují na vzdělávací směřování a hodnoty ŠVP ZŠ Slunovrat a současně vycházejí z potřeb, zájmů a reálných životních zkušeností žáků druhého stupně.

Obsah vzdělávání je naplňován prostřednictvím forem a činností popsanych v kapitole 3. V otevřeném provozu klubovny vzniká vzdělávací zkušenost nejen prostřednictvím připravených aktivit, ale také samostatnou volbou činnosti, nakládáním s vlastním časem, soužitím ve společném prostoru a účastí na jeho utváření.

Důležitou součástí vzdělávací nabídky je proto také podnětné prostředí: průběžně obměňovaná nabídka knih, časopisů, her, obrazových a digitálních materiálů, otevřených otázek, tvořivých podnětů a dobrovolných činností. Žáci mohou přicházet s vlastními tématy, nápady a projekty a přiměřeně svému věku a možnostem se podílet na utváření programu klubu.

a. Tematické oblasti

Tematické oblasti nepředstavují pevně stanovený plán činností ani nejsou časově přiřazeny jednotlivým měsícům školního roku. Tvoří otevřený rámec, z něhož klub vybírá a rozvíjí témata podle

aktuální situace ve škole, potřeb a zájmů žáků, podnětů přinášovaných samotnými účastníky a možností školního klubu.

Jednotlivé tematické oblasti se vzájemně prolínají. Jedna činnost může naplňovat více oblastí současně a jejich zastoupení se může v průběhu školního roku měnit. Oblasti nejsou závazným učebním plánem pro jednotlivé účastníky; míra jejich naplňování závisí také na docházce, zájmech a dobrovolné volbě činnosti žáků.

Tematická oblast	Obsahové zaměření	Příklady naplňování
Já a moje pohoda	Vnímání vlastních potřeb, odpočinek, psychohygiena, práce se stresem, péče o tělesnou a duševní pohodu	klidové činnosti, četba, poslech hudby, relaxace, teen jóga, pohybové aktivity
Vztahy, komunikace a hranice	Respektující komunikace, spolupráce, osobní hranice, řešení neshod, žádost o pomoc a respektování potřeb druhých	každodenní soužití v klubovně, společenské hry, společná pravidla, rozhovory, skupinové projekty
Můj čas a moje zájmy	Samostatné nakládání s volným časem, objevování a rozvíjení zájmů, volba mezi možnostmi, vytrvalost	otevřená nabídka činností, knihy, hry, vlastní projekty, pravidelné zájmové činnosti
Digitální svět a média	Bezpečné, tvořivé a kritické používání digitálních technologií a médií, práce s informacemi	IT kroužek, filmový klub, digitální tvorba, vyhledávání informací, diskuse o médiích
Samostatnost v každodenním životě	Organizace vlastního času a práce, odpovědnost, praktické rozhodování a péče o společný prostor	plánování vlastní činnosti, příprava pomůcek, péče o klubovnu, praktické dílny, školní práce
Společnost, pravidla a věci, které mohou ovlivnit	Fungování skupiny a školy, participace, odpovědnost za společné prostředí, udržitelnost a pomoc druhým	spoluvytváření pravidel, žákovské návrhy, školní akce, péče o prostředí, komunitní a veřejně prospěšné projekty
Tvorba, kultura a vlastní projekty	Tvořivé sebevyjádření, setkávání s kulturou, rozvíjení nápadů a realizace individuálních i skupinových projektů	filmový klub, výtvarná a řemeslná tvorba, četba, kulturní návštěvy, workshopy a vlastní projekty

Učení po svém	Poznávání vlastních způsobů učení, plánování práce, soustředění, vyhledávání informací a využívání podpory	Přípravy na střední školu, samostatná školní práce, doučování, vrstevnická pomoc, studijní materiály
Budoucnost, práce a peníze	Další vzdělávací cesta, představa o budoucnosti, svět práce, osobní cíle a základní finanční gramotnost	příprava na volbu střední školy, příprava jarmarku a s tím spojené praktické úkoly, setkání s hosty různých profesí.

b. Propojení pravidelných činností s tematickými oblastmi

Pravidelné činnosti Školního klubu nejsou přiřazeny pouze k jedné tematické oblasti. Podle konkrétní náplně mohou současně rozvíjet více témat a kompetencí. Ve Školním roce 2026/2027 se předpokládají zejména následující vazby:

Pravidelná činnost	Převážně naplňované oblasti
Filmový klub	Tvorba, kultura a vlastní projekty; Digitální svět a média; Vztahy, komunikace a hranice; Společnost a věci, které mohou ovlivnit
IT kroužek	Digitální svět a média; Učení po svém; Můj čas a moje zájmy; Budoucnost, práce a peníze
Teen jóga	Já a moje pohoda; Vztahy, komunikace a hranice; Můj čas a moje zájmy
Příprava na střední školu	Učení po svém; Budoucnost, práce a peníze; Samostatnost v každodenním životě; Já a moje pohoda

6. Podmínky přijímání, průběhu a ukončení

Školní klub je určený především žákům 6.-9. ročníku, případně těm z prvního stupně, jež nejsou zapsáni do školní družiny. Činnosti vykonávané klubem se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do klubu, pokud se této činnosti neúčastní plný počet účastníků zařazených do klubu. Kapacita Školního klubu je nejvýše 45 žáků.

Podmínkou přijetí k pravidelné činnosti Školního klubu je podání písemné přihlášky, kterou vyplní zákonný zástupce žáka. O přijetí rozhoduje ředitelka školy. Údaje o přijatém účastníkovi jsou vedeny ve školní matrice školského zařízení. Účast končí uplynutím období, na které byl účastník přijat, písemným odhlášením zákonným zástupcem nebo pravomocným rozhodnutím ředitelky o vyloučení podle § 31 školského zákona.

7. Podpora Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných

Vzdělávání účastníků ŠK se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků ŠK nadaných/mimořádně nadaných ve ŠK probíhá ve spolupráci se zákonnými zástupci, školským poradenským pracovištěm a vyučujícími. Vychovatelé konzultují potřeby účastníků ŠK s výchovným poradcem a speciálním pedagogem.

Koordinátor Školního klubu zajišťuje odpovídající podmínky s ohledem na respektování zdravotních, komunikačních, smyslových nebo pohybových potřeb Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím přiměřených úprav prostředí a organizace činností. Specifická podpora může probíhat formou individuální práce se Žákem se SVP a může se zaměřovat na přípravu na vyučování, doučování anebo podporu vhodně rozvíjejících aktivit.

Nadané děti mohou v rámci školního klubu pracovat na samostatných projektech, náročnějších úkolech nebo mohou převzít přiměřené organizační role.

8. Personální podmínky, materiální, prostorové a technické podmínky

Chod Školního klubu a plánování jeho aktivit zajišťuje vedoucí Školního klubu. Další pravidelné aktivity jsou zajišťovány pedagogy školy a externími lektory.

Zázemím Školního klubu bude samostatná místnost – Klubovna – situovaná v budově školy zvané „Na Hradě“. Některé aktivity Školního klubu se mohou odehrávat v dalších místech školy – např. v tělocvičně, učebnách, knihovně nebo ve venkovních prostorách školy dle potřeb klubových aktivit.

Vybavení klubovny zahrnuje prostor pro relaxaci – kout vybavený sedací soupravou, kobercem a sedacími vaky. Pracovní stoly poskytují prostor pro vzdělávací činnost a přípravu na vyučování. Kreativní činnost a hraní deskových her se může odehrávat na větším stole. K dispozici jsou police a knihovna na ukládání her, pomůcek, pracovního materiálu a dalšího vybavení klubu, dva stolní počítače a reproduktor.

9. Ekonomické podmínky

Ve školním roce 2026/2027 je provoz otevřené klubovny a s tím spojené finanční náklady zajištěn školou. Za docházku do otevřeného klubu ZŠ Slunovrat nevyžaduje úplatu. V případě pravidelné zájmové činnosti - kroužků - může ředitelka školy stanovit úplatu. Její výše, termín platby a případné možnosti snížení nebo odpuštění platby budou zájemcům o kroužek oznámeny v nabídce kroužků pro školní rok a před podpisem přihlášky.

10. Bezpečnost a ochrana zdraví

Pravidla fungování stanovuje Vnitřní řád Školního klubu, který je viditelně zveřejněn v prostoru klubu. Na jeho vzniku a podobě se členové klubu mohou aktivně podílet. V případě potřeby je součástí společné domluvy a řešení druhostupňový sněm.

Průvodci klubu eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu a před každými prázdninami a také různými specifickými aktivitami jako je např. přesun dětí dopravními prostředky, výlety do okolí apod.

Na začátku školního roku seznámí děti s provozními řády využívaných prostor. Prostory, ve kterých se školní klub odehrává jsou uspořádány tak, aby byla eliminována možná rizika úrazů. Zákonní zástupci jsou informováni o případném zranění, úrazu, či náhlém zhoršení zdravotního stavu účastníka ihned po poskytnutí nezbytné první pomoci.

Úrazy jsou evidovány v Knize úrazů, která je vedena v papírové formě a je umístěna ve sborovně školy. O úrazu vždy informuje průvodce, který poskytl první pomoc. Informace předává pověřené osobě na sekretariátu nebo ředitelce školy.

11. Závěrečná ustanovení

Školní klub je zřízen podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), a řídí se vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Činnost, organizaci a provoz školního klubu dále upravuje Vnitřní řád školního klubu.

ŠVP školního klubu je k dispozici k nahlédnutí na webových stránkách školy nebo osobně v kanceláři školy.

V Brně, dne 31.8.2026